

SCENARIUSZ ZAJĘĆ POŚWIĘCONYCH KREDYTOM

JAK ZACIĄGNĄĆ KREDYT NA MIESZKANIE?

MATERIAŁY ŹRÓDŁOWE

Strony internetowe banków, strony internetowe portali ekonomicznych.

Poproś uczniów, aby każdy z nich (lub po dwie osoby) udał się do innego banku i sprawdził ofertę kredytów hipotecznych, w szczególności: wysokość i rodzaj oprocentowania, czas spłaty kredytu, walutę kredytu oraz inne zabezpieczenia ustanawiane przez bank.

Poproś dwoje uczniów (a najlepiej troje, na wypadek, gdyby ktoś z nich nie pojawił się na planowanych zajęciach) o wyszukanie informacji dotyczących procesu ubiegania się i przyznawania kredytu. Uczniowie ci powinni ponadto zaznajomić się z nazwami doradców finansowych oraz adresami stron internetowych zawierających kalkulatory kredytowe, pozwalające wyliczyć ratę spłaty kredytu.

METODY PRACY

Praca w grupach
Prezentacja efektów pracy przed grupą
Burza mózgów
Scenka

CELE LEKCJI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Nauczyciel:

1) wyjaśnia, co to jest kredyt, jakie są jego rodzaje, czym różni się kredyt od pożyczki.

Uczeń:

1) wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, jaką rolę pełni kredyt z punktu widzenia kredytobiorcy oraz gospodarki jako całości.

2) rozumie znaczenie podstawowych parametrów kredytu

3) wie, na czym polega procedura ubiegania się o kredyt

STRUKTURA ZAJĘĆ

Co to jest kredyt?

Zanim poprosisz uczniów, by zaprezentowali wyniki swoich poszukiwań, dokonaj wprowadzenia do dyskusji. Wyłumacz, co to jest kredyt, jakie są jego rodzaje (wyeksponuj w tej grupie kredyt hipoteczny) oraz podstawowe parametry. Porównaj kredyt i pożyczkę (Te dwa pojęcia są bardzo często mylone). Zastanówcie się wspólnie, jaką rolę odgrywa kredyt z punktu widzenia kredytobiorcy, jak i gospodarki jako całości. Zapytaj uczniów, czy w ich rodzinie ktoś zaciągnął kredyt. Czy mają doświadczenia w tym zakresie.

Oferta kredytów na rynku

Następnie poproś uczniów, by zaprezentowali wyniki swojej pracy. Narysujcie na tablicy tabelę, w której znajdą się nazwy analizowanych banków oraz wyniki poszukiwań, tj. dane dotyczące m.in. wysokości i rodzaju oprocentowania oferowanych przez bank kredytów, waluty, w której udzielany jest kredyt, dodatkowych opłat pobieranych przez bank, ustanawianych przez bank zabezpieczeń, itp. Przeanalizujcie

stworzoną bazę danych i postarajcie się wspólnie wyciągnąć wnioski, w szczególności postarajcie się wybrać najbardziej i najmniej korzystną z ofert.

Poproś uczniów odpowiedzialnych za wyszukanie informacji dotyczących procedury ubiegania się i przyznawania kredytu, by odegrali następującą scenkę: Jeden z nich wcieli się w rolę pracownika banku (doradcy finansowego) a drugi (pozostała dwójka) odegra rolę klienta ubiegającego się o kredyt. Poproś uczniów, by wykorzystali możliwie dużo zdobytych wcześniej informacji, tak by odegrana scenka miała charakter profesjonalny i pozostali uczniowie mogli dużo się z niej dowiedzieć (np. o kryteriach oceny zdolności kredytowej, czy dokumentach niezbędnych do ubiegania się o kredyt)

Następnie poproś pozostałych uczniów o opinie na temat odegranej scenki (przedmiotem oceny powinny być zarówno walory merytoryczne jak i artystyczne). Dostarcz informacji zwrotnej i zaproponuj oceny aktywności uczniów w klasie.

Autor: Paulina Kupis