

OPIS DOBREJ PRAKTYKI

1. Dane dotyczące podmiotu ubiegającego się o wpis

nazwa inicjatywy	Młodzieżowe Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej
nazwa podmiotu	Sławęcińskie Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych
dokładny adres	Sławęcino 62 73-200 Choszczno
gmina	Choszczno
powiat	Choszczeński
województwo	Zachodniopomorskie
telefon	722 162 013
adres strony internetowej	www.mosryszewko.pl www.stowarzyszenieslawecin.pl
faks	
adres e-mail	bskubiak@gmail.com

2. Charakter podmiotu

Obywatele zorganizowani (zaznacz):

- w radach i komitetach utworzonych przez władze publiczne
- w radach i komitetach zorganizowanych z inicjatywy mieszkańców
- zebraniach wiejskich i sołectwach
- w organizacjach pozarządowych
- nieformalnych grupach obywatelskich
- indywidualne osoby

3. Rodzaj(e) podjętych działań na rzecz realizacji potrzeb społeczności lokalnej (zaznacz):

- realizacja zadań publicznych na zlecenie władz lokalnych
- działalność charytatywna i opiekuńcza
- działalność edukacyjna i wychowawcza
- działalność wspierająca rozwój społeczności lokalnej
- działalność na rzecz podniesienia warunków życia
- działalność na rzecz zachowania i rozwoju lokalnych wartości kultury i tradycji

4. Przedmiot działalności

Młodzieżowe Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej (MCEiRS) to placówka, w ramach której funkcjonuje:

- młodzieżowy ośrodek socjoterapii,
- świetlica środowiskowa dla dzieci i młodzieży miejscowej wsi,
- ośrodek poradnictwa interwencyjnego dla dzieci, młodzieży i rodziców,
- w okresach wakacyjnych funkcjonować będzie schronisko młodzieżowe.

Młodzieżowe Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej w ramach swojej działalności, w głównej mierze koncentruje się na „efektywnym wyciąganiu z wykluczenia” dzieci i młodzieży z obszarów wiejskich województwa zachodniopomorskiego. MCEiRS to:

- odpowiedź na współczesne wyzwania rynku pracy,
- odpowiedź na problemy dzisiejszej edukacji na poziomie gimnazjalnym,
- odpowiedź na współczesne problemy dorastającej młodzieży,
- odpowiedź na trudne relacje rodzice – dzieci.

5. Opis działań

Uzasadnienie potrzeb dla podjętych działań:

Na podstawie przeprowadzonej analizy statystycznej w zakresie sytuacji na rynku pracy województwo zachodniopomorskie zaliczane jest do grupy województw o jednym z najwyższych wskaźników bezrobocia. W najtrudniejszej sytuacji na rynku pracy pozostają osoby z niskim wykształceniem, starsze (powyżej 50 roku życia), osoby, które nie ukończyły jeszcze 24 lat oraz kobiety, stanowiące ponad połowę zarejestrowanych bezrobotnych, a także mieszkańcy terenów wiejskich. Dane ilościowe – począwszy od danych dotyczących bezrobocia czy zatrudnienia, a kończąc na wynikach egzaminów gimnazjalnych i maturalnych (Raport Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu) sugerują, że do dziś analizowany obszar cechuje znacząco niższy poziom rozwoju ekonomiczno-społecznego oraz nasilenie różnego rodzaju negatywnych zjawisk. Można sądzić, że winę za ten stan ponoszą w głównej mierze funkcjonujące na tym obszarze z dużym natężeniem byłe Państwowe Gospodarstwa Rolne (PGR), które wytworzyły szczególny splot czynników, ciężących – na zasadzie „*path dependency*” – na sytuacji gospodarczej i społecznej w długim okresie. Bezrobocie w całym pasie północno-zachodnich województw, na terenie których przede wszystkim mieściły się PGR, utrzymuje się do dziś na wyższym poziomie niż na pozostałym obszarze kraju, także aktywność zawodowa i zatrudnienie są tam wyraźnie mniejsze. Dystans – pomimo 25 lat od likwidacji PGR – utrzymuje się, co wskazuje na niską skuteczność dotychczas podejmowanych działań. W tej chwili nie ma żadnego programu zagospodarowania tych terenów w sposób zapewniający osiągnięcie większej spójności terytorialnej z pozostałą częścią kraju. Na rzecz dzieci, wywodzących się ze środowisk wiejskich, popegeerowskich pojawiały się działania raczej incydentalne. Współcześnie obszary te cechuje stosunkowo młoda struktura wieku ludności. Nadto na terenach, gdzie udział PGR był wysoki (w odsetku zajmowanej ziemi), populacja jest jeszcze młodsza. Są to

więc tereny, na których dzisiejsze problemy na rynku pracy nie znikną wraz z upływem czasu, bo dotyczą stosunkowo licznych roczników młodzieży, której zawodowe losy zależą silnie od lokalnych warunków. To zresztą może stać się atutem – gospodarce są potrzebne młode zasoby pracy ze względu na ich stosunkowo świeżą, bardziej dostosowaną do współczesnych wymagań, wiedzę szkolną, jak i ze względu na większą elastyczność edukacyjną, zawodową i przestrzenną.

Potencjalne zasoby pracy na terenach wiejskich cechuje gorszy od średniego w kraju poziom wykształcenia. Więcej osób w wieku 15–64 lata posiada zaledwie wykształcenie podstawowe, gimnazjalne i zasadnicze zawodowe – razem 56,3% w stosunku do przeciętnej 48,9%. Wyniki egzaminów gimnazjalnych, maturalnych oraz innych egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych wskazują również na dystans edukacyjny, jaki narasta pomiędzy terenami północno-zachodnimi a resztą kraju. Trudno dziś za ten stan rzeczy winić byle PGR i ich rozwiązanie, nie sposób jednak pominąć wpływu niskiego poziomu edukacji na szanse poprawy wyników rynku pracy na terenach wiejskich, zwłaszcza popegeerowskich. Zatem mamy do czynienia nie tylko z niskim poziomem wykształcenia odziedziczonym po poprzednim systemie, ale i z odnawianiem – przez dzisiejsze szkolnictwo tych terenów – struktury wykształcenia, ukierunkowanej przede wszystkim na zdobycie zawodu na poziomie zasadniczym i co najwyżej średnim. Edukacja stwarza im bowiem większe szanse sukcesu zawodowego i życiowego. Wydaje się, że pewne znaczenie może mieć poziom aspiracji edukacyjnych, a także związanych z nimi aspiracji zawodowych młodego pokolenia. Zatem niskie aspiracje edukacyjne czy słabe przygotowanie do rywalizacji o miejsca bezpłatnej nauki nie są szczególną cechą osób związanych z PGR. Bariery edukacyjne dotyczą bowiem bezpośrednio nie tyle tych osób, ile całych obszarów popegeerowskich. Jak pokazuje raport A. Gیزی-Poleszczuk i W. Kościeszy-Jaworskiego, dzieci byłych pracowników PGR mają gorszy dostęp do edukacji, nie tylko fizyczny, ale również psychologiczny (niskie motywacje). Rzadziej podejmują kształcenie w szkołach średnich ogólnokształcących oraz na wyższych lub licencjackich studiach – są więc raczej kształceni „na zasilek” lub do prac prostych, niż „na eksport”. To są młodzi ludzie, którzy w przyszłości stosunkowo częściej pozostaną na terenie analizowanego obszaru, ale też nie zdołają go ożywić.

Tymczasem na terenach wiejskich młodzi (w najmłodszej grupie wieku, do 25 lat) są aktywni zawodowo nawet bardziej niż średnio w Polsce, co można wiązać z niepokojącym zjawiskiem wczesnego zaprzestawania nauki, albo z łączeniem nauki z pracą zawodową, co jednak ma tę wadę, że na ogół dostarcza mniejszego zasobu wiedzy i umiejętności, zwłaszcza ogólnych i stanowiących teoretyczną podstawę kształcenia zawodowego. Niski poziom dochodów „wypycha” natomiast młodych ku wczesnemu poszukiwaniu pracy. Ludność z terenów wiejskich we wszystkich grupach wykształcenia (wyjawszy średnie zawodowe) jest zdecydowanie aktywniejsza zawodowo od ludności na terenie kraju. Zatem za niską aktywność tej ludności odpowiada przede wszystkim to, że na terenach wiejskich, popegeerowskich są nadreprezentowane grupy niskiego wykształcenia, które są zarazem nisko aktywne zawodowo. Relatywnie młoda struktura wieku oznacza, że problemy

niedopasowań będą trwały jeszcze długo. Niska aktywność edukacyjna nakłada się na niskie wyniki kształcenia szkolnego na poziomie obowiązkowym, co ma dwie zasadnicze przyczyny: bariery środowiskowe (niskie aspiracje, słabe przygotowanie do podjęcia edukacji szkolnej wyniesione z domu rodzinnego), niska wartość edukacji w środowisku i niewysoką jakość pracy szkół. Niskie wyniki kształcenia w szkołach średnich przyczyniają się do niskiej konkurencyjności młodzieży w ubieganiu się o bezpłatne studia, w konsekwencji kształcą się mniej młodzieży niż średnio w Polsce, a i więcej kształcących się musi opłacać naukę. Generalnie, dla terenów wiejskich, popegeerowskich przydałby się program wyrównywania szans – to byłaby spłata swoistego długu, który w stosunku do ludności tych terenów zaciągnęło społeczeństwo w związku z likwidacją PGR „bez odszkodowania”. **Propozycja utworzenia Młodzieżowego Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej jest inicjatywą, która odpowiada na to zapotrzebowanie.**

Charakterystyka przedsięwzięcia:

W strukturach Młodzieżowego Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej funkcjonuje:

- młodzieżowy ośrodek socjoterapii,
- świetlica środowiskowa dla dzieci i młodzieży miejscowej wsi,
- ośrodek poradnictwa interwencyjnego dla dzieci, młodzieży i rodziców,
- w okresach wakacyjnych funkcjonować będzie schronisko młodzieżowe.

Docelowo planuje się także uruchomienie przy placówce tzw. mieszkania usamodzielnienia, które pozwoli na stworzenie etapu przejściowego pomiędzy placówką, a pełną samodzielnością opuszczających ośrodek wychowanków.

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii jest placówką edukacyjną, która obejmuje opieką młodzież gimnazjalną zagrożoną niedostosowaniem społecznym lub niedostosowaną społecznie (w szczególności są to młode osoby sprawiające problemy wychowawcze w szkole masowej, mające specjalne potrzeby edukacyjne i adaptacyjne i mające kłopoty z motywacją do działania i rozwoju).

Przy Ośrodku działa szkoła na poziomie gimnazjum, która oferuje wychowankom specjalne metody nauki i indywidualne podejście w nauczaniu celem niwelowania deficytów rozwojowych i edukacyjnych. Natomiast głównym celem pracy wychowawczej Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii jest rozpoznanie i diagnoza oraz wspieranie potencjału rozwojowego wychowanków tak, aby opuszczając instytucję socjoterapeutyczną/adaptacyjną byli wyposażeni w kompetencje niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnorodnych rolach społecznych.

Pobyty wychowanków w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii ma na celu: po pierwsze wyposażyć podopiecznych placówki w wiedzę i umiejętności przydatne na starcie w dorosłe życie, a po drugie, a może po pierwsze, nauczyć ich wiary w siebie i przekonać, że przyszłość zależy w dużej mierze od ich postawy, motywacji, zaangażowania i wysiłku. Drogą do tego jest włączenie wychowanków do udziału w różnorodnych zajęciach

pozalekcyjnych, w tym w jak największym stopniu organizowanych w środowisku lokalnym, poza murami Ośrodka. Wychowankowie korzystają z tzw. twórczej socjoterapii i edukacji nieformalnej. Ponadto uczniowie uczestniczą w rozmaitych zajęciach psychoedukacyjnych dostosowanych i opartych na ich zdiagnozowanych indywidualnych potrzebach. Kluczowym bowiem dla procesu readaptacyjnego i wspierania młodzieży z obszarów wiejskich jest zaszczepienie w młodych ludziach motywacji do rozwoju i aktywności, oraz samodzielnego poszukiwania rozwiązań.

Podejmowane działania edukacyjne w głównej mierze koncentrują się na wykorzystaniu tzw. edukacji nieformalnej – **edukacja typu 'Outdooreducation'**. Wzrost znaczenia edukacji nieformalnej wynika bezpośrednio z rozwoju cywilizacyjnego i technologicznego świata. Współcześnie dzięki komputerom i nowoczesnym środkom komunikacji świat bardzo szybko się zmienia, konieczne jest więc uzupełnianie wiedzy na temat dokonujących się wokół nas zjawisk. Poprzez różnego rodzaju formy edukacji nieformalnej najszybciej jest się w stanie tę brakującą wiedzę uzupełnić. Zaletą edukacji nieformalnej jest to, że zazwyczaj nie narzuca sztywnych ram procesu uczenia się (choć też jest to możliwe, w sytuacji wkomponowania w działanie kursów i szkoleń), a koncentruje się na prowokowaniu doświadczeń, a następnie ich analizowaniu. W ten sposób edukacja jest nie tylko pożyteczna, ale i przyjemniejsza dla uczącego się. Ponadto przygotowywane są kolejne projekty, które mają na celu propagowanie metod kreatywnego rozwoju.

Wykorzystywanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym edukacji nieformalnej jest odpowiedzią na współczesne wyzwania rynku pracy: współcześnie pracodawcy poszukują pracowników o niestandardowych umiejętnościach i kwalifikacjach. Niestandardowe umiejętności wymagają niestandardowej edukacji. Na potrzebę wprowadzania niestandardowej edukacji wskazują wyniki badań: 31 proc. uczniów podstawówek i aż 60 proc. uczniów szkół ponadgimnazjalnych nudzi się na lekcjach (Roczny raport społecznego programu "Szkoła bez przemocy"), 48 proc. uczniów w wieku 7-19 lat boi się niektórych lekcji. Co piąty uczeń czuje się w szkole niepewnie i nie na swoim miejscu. Według badaczek pracujących pod kierunkiem prof. Gیزی-Poleszczuk najczęściej doznawane w szkole uczucia to "nudzę się" i "boję się niektórych lekcji".

W oparciu o kadre wychowawczą Sławęcińskie Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych prowadzi zajęcia świetlicowe (koła zainteresowań i warsztaty terapeutyczne, a w okresach wakacyjnych różne formy kreatywnego i aktywnego wypoczynku tj. np.: warsztaty twórcze, teatralne, fotograficzne, kulinarne, multimedialne, ogrodnicze, filmowe, które pozwolą odkryć i rozwijać zainteresowania i pasje w młodzieży, tak by w pełni wykorzystać i uświadomić drzemiący w niej potencjał). Dla dzieci i młodzieży miejscowej wsi oraz miejscowości sąsiadujących organizuje warsztaty i szkolenia dla kadry pedagogicznej szkół w gminie Pirzyce.

Zadania stojące przed ośrodkiem poradnictwa interwencyjnego to z kolei przede wszystkim psychoedukacja i socjoterapia dzieci i młodzieży wraz z ich rodzicami i opiekunami. Takie podejście kompleksowe będzie doskonałym wsparciem oddziaływać na młodzież i pozwoli

wielokierunkowo i efektywnie oddziaływać na całą lokalną społeczność. By nie doprowadzić do sytuacji, w której to „naprawiamy” dzieci i młodzież, a wracają one do środowiska „nienaprawionego”.

Natomiast ideą mieszkań usamodzielnienia (dotyczyć to będzie najstarszych wychowanków, którzy przygotowywać się będą do opuszczenia Ośrodka) jest wprowadzenie do procesu wychowawczego środowiskowej formy resocjalizacji. Na podstawie poczynionych obserwacji i zdobytych doświadczeń okazuje się, że ośrodki wychowawcze to placówki izolacyjne, które nie mogą skutecznie przygotowywać swoich wychowanków do samodzielności. Wychowankowie przebywający w placówkach są w dużej mierze oderwani od codziennych problemów i samodzielnego podejmowania działań. Zmiana form opieki na bardziej środowiskowe, zwłaszcza w przypadku wychowanków najstarszych przygotowujących się do samodzielności, będzie służyła podniesieniu zaradności społecznej i przygotowaniu do startu w dorosłe życie.

Opisywane **przedsięwzięcie jest innowacyjne** w swoim zamyśle, ponieważ jest to prawdopodobnie jedyne takie kompleksowe przedsięwzięcie w Polsce, które jest adresowane do dzieci i młodzieży, zaniedbanych i z dużymi deficytami rozwojowymi obszarów wiejskich, tych najbardziej potrzebujących, a których rodzice bardzo często są niewydolni wychowawczo. Co prawda podobne placówki tego typu funkcjonują w dużych miastach, ale dla ludzi obszarów wiejskich są nieosiągalne, ponieważ: po pierwsze - nie wiedzą o takiej możliwości skorzystania z pomocy, po drugie - w przypadku tej grupy społecznej, która cechuje się pewnymi specyficznymi problemami - trzeba przygotować specjalne, dostosowane do ich potrzeb i specyfiki programy socjoterapeutyczne. Dużym atutem tego przedsięwzięcia jest to, że takie działanie jest realizowane na ich terenie i przy nich.

Jest to **innowacyjne przedsięwzięcie**, ponieważ stanowi interwencję ochrony socjalnej, która jest ukierunkowana na edukację, pomoc społeczną, poradnictwo zawodowe i rodzinne.

Przebieg działań:

1. Członkowie Stowarzyszenia podejmują uchwałę o przejęciu budynku po byłej szkole podstawowej w Ryszewku i Aktem Założycielskim powołują Młodzieżowe Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej.
2. Na mocy uchwały Rady Miejskiej w Pyrzycach przekazany zostaje Stowarzyszeniu budynek po byłej szkole w Ryszewku.
3. Przygotowanie dokumentów celem wpisu Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii do ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonych przez Powiat Pyrzycki i złożenie wniosku o subwencję oświatową na rok 2014.
4. Uzyskanie pozytywnej opinii Kuratorium Oświaty w Szczecinie w sprawie nadania uprawnień szkoły publicznej dla szkoły niepublicznej o nazwie: **Specjalne Gimnazjum w Ryszewku.**

5. Stowarzyszenie występuje do Towarzystwa Inwestycji Społeczno-Ekonomicznych w Warszawie o przyznanie pożyczki na przeprowadzenie prac adaptacyjnych budynku w związku ze zmianą jego funkcji – pożyczka zostaje przyznana.
 6. Stowarzyszenie złożyło wnioski o dofinansowanie projektu do Lokalnej Grupy Działania Ziemia Pyrzycka na zakup wyposażenia – wniosek uzyskał rekomendacje do dofinansowania w ramach środków Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich.
 7. Stowarzyszenie zwróciło się z prośbą do Europejskiej Fundacji Rozwoju Wsi o wsparcie finansowe z przeznaczeniem na zakup sprzętu (komputery, tablice interaktywne, oprogramowanie komputerowe) do sal lekcyjnych – wsparcie zostało przyrządzone.
 8. Stowarzyszenie przedstawiło koncepcję oddziaływania na obszary popegeerowskie, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży Marszałkowi Województwa Zachodniopomorskiego. Koncepcja została uwzględniona w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014-2020, co umożliwi tworzenie kolejnych tego typu placówek na obszarach wiejskich i popegeerowskich.
- 6. Ocena efektów wdrożenia projektu dla zaangażowania mieszkańców w realizację zadań publicznych**
- 1) Opisywane przedsięwzięcie to inicjatywa, która będzie budować kapitał ludzki na obszarze problemowym.
 - 2) Zmiana postrzegania młodych ludzi, którzy są zagrożeni niedostosowaniem społecznym ze względu na niski status ekonomiczny.
 - 3) Utworzenie 26 miejsc pracy na obszarze o wysokim bezrobociu strukturalnym.
 - 4) Zagospodarowanie niszczonego mienia – budynku po byłej szkole.
 - 5) Nawiązanie współpracy z lokalną społecznością.
 - 6) Oddziaływanie ponadlokalne projektu,
 - 7) Wprowadzenie nowatorskich programów edukacyjnych - **edukacja typu 'Outdooreducation'**,
 - 8) MCEiRS obejmuje opieką całodobową 39 wychowanków (docelowo 48) oraz dzieci i młodzież wsi Ryszewko, Młyny, Żabowo.
- 7. Oszacowanie nakładów poniesionych na organizację i realizację projektu**
- 1) Gmina Pyrzyce - wydzierżawiła bezprzetargowo budynek po byłej szkole podstawowej w Ryszewku, Stowarzyszenie przez 5 lat ponosić będzie koszt dzierżawy budynku w wysokości 123,00.

- 2) Towarzystwo Inwestycji Społeczno-Ekonomicznych udzieliło Stowarzyszeniu pożyczkę w wysokości **300.000,00** z przeznaczeniem na przeprowadzenie niezbędnych prac remontowo-adaptacyjnych budynku.
 - 3) LGD Ziemia Pyrzycka (w ramach PROW) - **50.000,00** (Utworzenie bazy noclegowej (schronisko młodzieżowe) dla celów edukacyjno-turystycznych przy Młodzieżowym Centrum Edukacji i Readaptacji Społecznej w Ryszewku).
 - 4) Ponadto Stowarzyszeniu przyrzeczone zostały środki finansowe (ok. **70.000,00**) na zakup wyposażenia szkoły z Europejskiego Funduszu Rozwoju Wsi.
 - 5) Środki własne Stowarzyszenia - składki członkowskie (**1500/m-c**).
 - 6) Fundacja PZU - projekt „Do góry nogami” **41.886,00 zł** - autorski projekt, który powstał w oparciu o prawdziwe potrzeby oraz chęć dokonywania zmian w otaczającej nas rzeczywistości. Głównym celem zadania jest aktywizacja, rozwój kreatywności, inspirowanie do zachowań twórczych przede wszystkim dzieci i młodzieży z Ryszewka, Żabowa i okolic oraz wychowanków MOS Ryszewko. Projekt zakłada realizację innowacyjnych, twórczych warsztatów dla dzieci i młodzieży o charakterze bezpłatnym, które mają miejsce w czasie wolnym - po lekcjach. Ponadto w ramach „Do góry nogami!” odbywają się szkolenia dla nauczycieli SP Żabów, które mają na celu inspirowanie do nowych poszukiwań edukacyjnych.
 - 7) Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego - projekt „O! twórz siebie” **50.000,00**, to innowacyjny i autorski projekt **łączy metodę edukacji nieformalnej outdoor education z socjoterapią, arteterapią i twórczą resocjalizacją**. W projekcie O! Twórz siebie udział bierze młodzież z terenu Gminy Stepnica oraz wychowankowie MOS Ryszewko.
- 8. Czy napotkali Państwo trudności, z którymi należało się zmierzyć, aby zrealizować projekt?**
- 1) Bariery administracyjne i urzędnicze.
 - 2) Bariery społeczne związane z postrzeganiem młodych ludzi jako osoby zdemoralizowane.
- 9. Zalecenia dla innych podmiotów zainteresowanych wdrożeniem projektu**

Najważniejszym kapitałem realizowanego przedsięwzięcia jest kompetentna i doświadczona kadra.



Sławęcińskie Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych jest organizacją non profit, która w swojej działalności skupia się na przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży z obszarów wiejskich, a zwłaszcza obszarów popegeerowskich. Stowarzyszenie realizuje także przedsięwzięcia na rzecz społeczności wsi Sławęcín, m. in. pozyskuje środki w ramach PROW na polepszenie jakości życia na obszarach wiejskich i na rozwój turystyki i rekreacji. Ponadto zachęca mieszkańców wsi do pozyskiwania środków europejskich, dzięki którym możliwe będzie stworzenie dodatkowych źródeł zarobkowania (w tym celu podsuwa ciekawe pomysły na przedsięwzięcia, pomaga w wypełnianiu wniosków i aplikowaniu o środki unijne). Sławęcińskie Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych podejmuje również działania na rzecz ratowania miejscowych zabytków (przygotowało wniosek dla Parafii Rzymskokatolickiej w Piaseczniku celem pozyskania środków finansowych na wykonanie dokumentacji projektowej zabytkowej wieży przy kościele w Sławęcínie, opracowało wniosek na pozyskanie środków finansowych na remont zabytkowej wieży do Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego).